


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12 «ИСКОРКА» С. МОЛДОВАНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Сборник методических рекомендаций для работы с детьми
старшего дошкольного возраста
«Безопасность и Я, моя семья и все мои друзья»

Автор:
Стефанова Татьяна Серафимовна
воспитатель

2021-2022



ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
Пояснительная записка.....	6
Принципы и подходы реализации сборника	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
Общие положения	15
ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СБОРНИКА ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	21
Особые условия реализации.....	21
Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников	23
Формы и методы реализации содержания сборника.....	25
Особенности развивающей предметно-пространственной среды	29
Особенности взаимодействия детей педагогического коллектива с семьями воспитанников по пожарной безопасности	35
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
Поддержка детской инициативы	39
Материально-техническое обеспечение	43
Конспекты образовательных событий.....	46
Список литературных источников	83

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка

Название продукта	Сборник методических рекомендаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Безопасность и Я, моя семья и все мои друзья»
Учреждение, реализующее сборник	МБДОУ ДС № 12 «Искорка» с. Молдовановка
Разработчик сборника	Стефанова Татьяна Серафимовна воспитатель МБДОУ ДС № 12 «Искорка» с. Молдовановка
Идея сборника	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
Цель сборника	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.
Задачи сборника	1. Образовательные: Познакомить с историей возникновения огня.

	<p>Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.</p> <p>Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.</p> <p>Учить детей правильно вести себя на природе, уметь защитить себя и близких.</p> <p>2. Развивающие:</p> <p>Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Знать правила поведения на природе, в быту.</p> <p>Развивать творческие способности дошкольников.</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p> <p>Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности пожарным, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p>
<p>Аннотация</p>	<p>Сборник методических рекомендаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Безопасность и Я, моя семья и все мои друзья» составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Сборник разработан с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до</p>

	<p>школы. Инновационная программа дошкольного образования. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева¹.</p> <p>В основу сборника положен ряд программ культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017. – Стеркина Р.Б .Князева О.Л. Авдеева Н.Н.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 . – Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. <p>Сборник сориентирован на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных данных и навыков.</p>
Год разработки	2021 - 2022 уч.год
Возрастная категория	от 5 до 6 лет (старшая группа)

¹ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Степень реализации	Сборник реализован полностью
Финансирование	Не требуется
Новизна сборника	<p>В сборнике дополнен и расширен материал по пожарной безопасности, экологической безопасности.</p> <p>Отличительной чертой сборника является сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей.</p> <p>Введение в образовательных событиях гостя Шалуна «Эколята - дошколята», в результате дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира.</p>
Критерии оценки освоения	<p>Интегративные качества, представленные в виде целевых ориентиров в образовательной области «Безопасность», в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p>

Принципы и подходы реализации сборника

В основу сборника положены следующие принципы:

Пожар – это реальная угроза причинения вреда жизни, здоровью и материальным ценностям граждан.

Потребность обучения детей правилам противопожарного режима подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышей отличает пассивно-оборонительная реакция: от

страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь.

Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара².

Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии. Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МБДОУ, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность - одна из самых актуальных задач.

В сборнике методических рекомендаций делается акцент на особенности работы МБДОУ в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам пожарной безопасности. Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение культуры поведения, безопасной для их жизни и здоровья.

² Электронный научный журнал «ГосРег». 2014. № 2

Модель. Дидактические принципы

принцип целостности окружающей среды

принцип межпредметных связей,
раскрывающий единство и взаимосвязь
окружающего мира

принцип непрерывности, дающий
возможность использовать каждый
возрастной период;

принцип взаимосвязи регионального и
глобального подходов, способствующий
вовлечению детей в практическую
деятельность;

принцип направленности,
способствующий развитию гармоничных
отношений с окружающей средой.

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей

в различных видах деятельности;

□Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Подход как научно-методическая позиция разработчиков сборника содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения сборника.

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание

условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями

ребенка при включении в образовательную деятельность;

- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников);

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий

становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- проблемный подход позволяет сформировать видение сборника с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Освоение технологии проектной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Обучение воспитанников детских учреждений правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим.

Тема	Содержание
Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. Пожарная охрана и ее задачи.	Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности объектов народного хозяйства —

	<p>всенародное дело. Предупреждение пожаров — основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.</p>
<p>Огонь — друг и враг человека.</p>	<p>Что такое огонь? Какую пользу приносит, огонь человеку и как человек научился, управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.</p>
<p>Причины возникновения пожаров.</p>	<p>Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях — детская шалость со спичками и другие виды детской шалости; непотушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации</p>

	<p>электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка — основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.</p>
<p>Противопожарный режим в детском учреждении.</p>	<p>Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим при проведении культурно-массовых мероприятий.</p>
<p>Берегите жилище от пожаров.</p>	<p>Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использования керосина, бензина и других горючих жидкостей для растопки печей, оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров,</p>

	<p>электро - и радиотехнических приборов, приборов и газовых плит, сжигание мусора вблизи строения и т.д. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.</p>
<p>Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.</p>	<p>Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные Примеры их применения и места установки.</p>
<p>Что нужно делать при пожаре.</p>	<p>Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещение людей</p>

о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники.

Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Работа с детьми шестого года жизни направлена на формирование основ пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно (стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях»), дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?».

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам сборника, формируя у детей:

- личностные качества - дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;
- определенные знания и умения — ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара. В работе используются разные формы и методы, такие

как конкурсы личного и командного первенства, игры - эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!».

«Нельзя»: - брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы; - разжигать без взрослых огонь, включать, газовые и электрические приборы; - брать горящие угли; - класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы,

Работа с детьми седьмого года жизни - формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнем, воспитывать ответственное отношение к своей безопасности. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения и этом случае, способами тушения, трудом пожарником. Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации. При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу. Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту. К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны. Порядок проведения и темы занятий определяются воспитателями дошкольного учреждения. Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста воспитанников

1 раз в две недели. Многими исследователями в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется – формирование знаний у детей. На занятиях педагог может рассказать о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о пожарных собаках, спасающих людей из огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СБОРНИКА ХАРАКТЕРИСТИКИ

Особые условия реализации

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Учреждение посещают дети, говорящие на русском языке.

Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметнопространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

Туапсинский район находится на Черноморском побережье Краснодарского края. Такие факторы как национально-культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие образовательного процесса детских садов данного региона от дошкольных учреждений более северных районов края.

Климатические условия Краснодарского края представляют собой сложный комплекс положительных факторов в отношении их воздействия на организм человека, особенно детский. В результате длительного летнего периода восстанавливаются биоритмы – ритмы физиологических функций, повышается иммунологические свойства организма, повышается сопротивляемость к заболеваниям, улучшается интенсивность обменных процессов, снижается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в силу своей пластичности, связанной с незавершенным и интенсивным протеканием процессов физического и психического развития.

Для решения задачи по созданию максимальных условий действия положительных природно–климатических факторов работа ведется в следующем направлении: создание условий, увеличивающих непосредственное воздействие благоприятных климатических факторов.

К данному направлению относятся все гигиенические и социально – бытовые факторы, связанные с созданием комфорта. Для детей дошкольного возраста в детском саду создаются благоприятные условия – игровые площадки с рациональным оборудованием с учетом возраста детей, пособия для развития, игр и отдыха, оптимальный микроклимат и озеленение территории. Созданные педагогами условия развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основными участниками реализации сборника являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации сборника как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации сборника характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут

сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются. Обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера; исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре

старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно – ролевые игры на школьную тему.

Формы и методы реализации содержания сборника

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, Чтение);

Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Игровое упражнение

Индивидуальная игра

Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра Игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Чтение Беседа Наблюдение
Игра	Педагогическая ситуация.
Чтение	Экскурсия
Беседа	Проектная деятельность
Наблюдение	Интегративная деятельность
Рассматривание	Праздник
Чтение	Совместные действия
Педагогическая ситуация	Рассматривание
Праздник	Проектная деятельность
Экскурсия	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Поручение	Экспериментирование
Дежурство	Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование Экспериментирование
Конструирование	Развивающая игра

Развивающая игра	Наблюдение
Экскурсия	Проблемная ситуация
Ситуативный разговор	Рассказ
Рассказ	Беседа
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
Беседа	Экскурсии
Проблемная ситуация	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

содержательно-насыщенная

трансформируемая

полифункциональная

доступная

безопасная

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с Правилами пожарной безопасности педагогу следует учитывать,

что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на разворачивание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», »Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка.

Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина).

В зависимости от уровня развития игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки), В группе должна быть создана специальная среда, где должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с

воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы

Детская художественная литература в книжном уголке.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр: огнетушители, пожарный рукав, противопожарный щит.

Знаки - нагрудные и переносные: специальный транспорт пожарная машина, скорая помощь, милиция.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты о противопожарной безопасности;
- конструкторы (строительный, металлический).

В дошкольном учреждении имеются видеоролики, обучающие фильмы, детская художественная и методическая литература.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и

материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для иобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Маркер развивающей среды «Эколята - дошколята»

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Особенности взаимодействия детей педагогического коллектива с семьями воспитанников по пожарной безопасности

«Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе»

В.А. Сухомлинский

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую

дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно. Педагогам следует уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.
- Информация в «уголках для родителей».

Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования противопожарной безопасности у детей, сознательное выполнение Правил пожарной безопасности самими взрослыми. Материалы представлены на информационном стенде.

- Памятки родителям: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимани», «Берегись спичку» и объявления о предстоящих мероприятиях родительского клуба.

- Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».

- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.

- Совместные с родителями праздники.

- Семейные викторины

- Выставки детских рисунков

- Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила пожарной безопасности.

- Коллекция настольных игр по обучению детей правилам пожарной безопасности, например: «Человек рассеянный», «Опасные соседи», детское домино «Горит - не горит». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Главный метод обучения детей правилам пожарной безопасности — наш собственный пример. Вашему сыну, дочери очень хочется быть такими, как папа и мама. Что бы вы ни говорили, если вы нарушаете правила пожарной безопасности, он будет действовать так же. Подумайте, стоит ли это такого риска.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики в рамках воспитания пожарной безопасности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных экологических практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в

условиях современности выступают умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

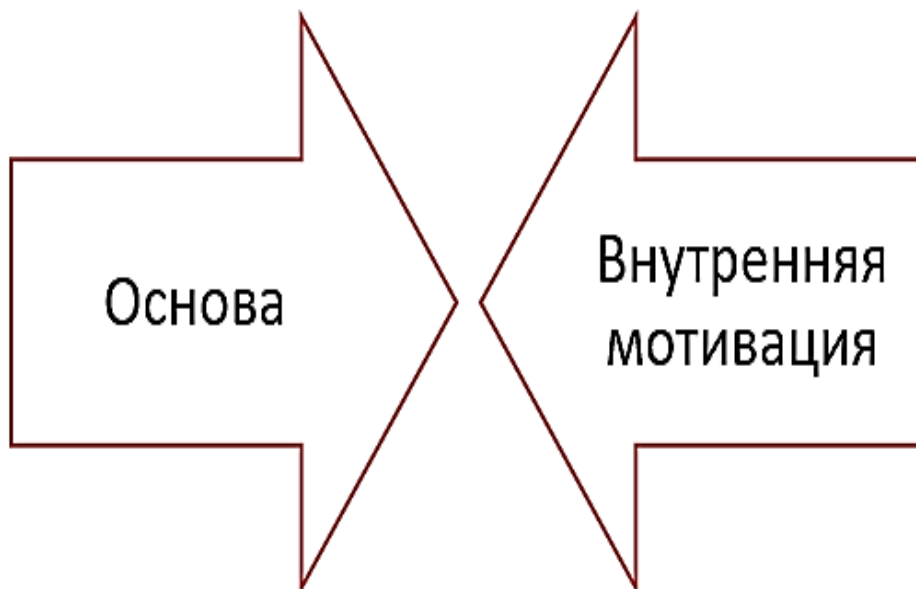
Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Способы поддержки инициативы воспитанников
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно исследовательская	Стимулирование совместных игр, Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.
Геокешинг	Познавательно исследовательская Игровая Коммуникативная Изобразительная	Создание условий для детской самореализации Использование маршрутных игр, игр-путешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа; выдвижение гипотез.
Проектная деятельность	Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей.
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно исследовательская	Использование маршрутных игр, игр-путешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа; выдвижение гипотез.

Творческая мастерская	Художественно-эстетическая	Создание условий для применения освоенных художественных техник и способов, свободного сочетания их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе освоения новых техник, различных изобразительно-выразительных средств. Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.
------------------------------	----------------------------	--

Поддержка детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.



- Максимальные подробности и факты, чтобы не было сказочности осмысления.
- Ориентиры положительного отношения к миру природы.
- Проблемные ситуации.
- Элементы пробы себя в благих делах в мире природы: «Что я могу сделать полезного?», «Радовать приятно».

С целью развития игровой деятельности педагога:

создают в течение дня условия для свободной игры детей

определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь

наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре

отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо

косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Для развития познавательной деятельности педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Педагог стимулирует детскую познавательную активность, регулярно предлагая вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагает проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, на которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- направляет организацию дискуссии;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для реализации права выбора воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом, что позволяет проявить инициативу. Педагог получает конкретное представление о предпочтениях детей, узнает, какие виды деятельности воспитанники предпочитают, что вызывает интерес, а что явно не нравится делать и почему. Педагог обеспечивает право ребенка на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

Характер взаимодействия взрослого и воспитанников в деятельности по интересам:

— Взрослый выступает как партнер по общению.

— При планировании и выстраивания перспективы большая доля отводится импровизации, что позволяет в творческой деятельности воспитанников придумывать содержание, способы достижения цели.

— Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности, создать условия для проявления индивидуальности у застенчивых детей. С целью развития проектной деятельности, в которой воспитанники реализуют исследовательские, творческие проекты, педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию, учитывают детским вопросы, возникающие в разных ситуациях, помогают планировать свою деятельность при выполнении замысла. При реализации проекта помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

При создании условий для самовыражения средствами искусства педагог предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств, организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Материально-техническое обеспечение

1. Групповое помещение старше-подготовительной возрастной группы ДОО, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы (столы, стулья, доска, уголок для игр, ковер).

2. Оборудование, необходимое для реализации:
 - 2.1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка (или интерактивная доска);
 - 2.3. Магнитофон;
 - 2.4. Песочные часы;
 - 2.5. Фланелеграф.
3. Реквизит для инсценирования:
 - 3.1. Ширма-кулиса;
 - 3.2. Ширма кукольного театра;
 - 3.3. Куклы для кукольных спектаклей;
 - 3.4. Настольный театр из картона;
 - 3.5. Куклы для кукольного театра;
 - 3.6. Костюмы;
 - 3.7. Краски для грима, кисточки.

Образовательные ситуации

- 3.8. Пожарный щит: ведро, лопата, багор, лом, ящик с песком, огнетушитель
 - 3.9. Карточки с номерами телефонов пожарных служб (01, 112)
 - 3.10. Художественная литература
 - 3.11. Дидактические игры
 - 3.12. Тематические альбомы
 - 3.13. Пожарные машины (игрушки)
 - 3.14. Костюм пожарного
 - 3.15. Телефон
 - 3.16. Видеотека (обучающие ролики, фильмы, мультфильмы, презентации)
 - 3.17. Аудиотека (музыкальные композиции для музыкального оформления)
 - 3.18. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр
 - 3.19. Наглядный материал (обучающие плакаты по пожарной безопасности, предметные картинки)
 - 3.20. Картинки для раскрашивания, бумажные заготовки пожарных машин, огнетушителя, телефонов для вызова пожарных)
 - 3.21. Картотеки тематических пословиц и поговорок
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и цветной картон,

ватман (для черчения), цветная бумага, краски, фломастеры, клей ПВА, клей – карандаш, проволока, поролон, ткань.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; степлеры, файлы, папки.

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Конспект образовательного события «Спаси своего друга с Эколятами!»

(поиск решений по сохранению леса от пожара)

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи:

1. Закрепить знания у детей правил пожарной безопасности в лесу, знания о причинах возникновения пожара, действий при пожаре;
2. уточнить роль леса в жизни человека, животных;
3. расширять активный словарь детей;
4. развивать смекалку, логику, быстроту мышления.

Содержание.

Ребята, вы знаете, кто такие ЭКОЛЯТА,

Эколята это молодые защитники природы, а зовут их УМНИЦА, ЕЛОЧКА, ТИХОНЯ, И ШАЛУН. Эколята рассказывают много интересного о природе, помогают дружить с ней, учат, как беречь, охранять, и уважать природу, защищать и заботится о ней.

-Ребята видели ли вы огонь костра, огонек свечи, пламя горящих в печи поленьев?

(ответы детей)

-Расскажите, как выглядит огонь (ответы детей) Верно, огонь ярко-красный или оранжевый, он очень горячий. Языки пламени все время в движении, они трепещут, колеблются, дрожат. Вокруг огненного пламени вьется дым.

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило давать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращалось в зло.

Пожары происходят, и по сей, день. И очень часто они возникают там, где неосторожно и небрежно обращаться с огнем.

- Ребята, а вы знаете какую пользу, приносит лес?

Роль леса в природе и жизни человека:

служит местом обитания для живых существ

очищает загрязнённый воздух

защищает водоёмы и почву

помогает людям отдыхать

даёт пищу

обеспечивает лекарственными растениями

создаёт древесину

-А вы любите бывать в лесу?

Представьте, что погожим солнечным днем вы собрались на прогулку в лес или поле с родителями. Там много разных растений, деревьев. А так же встречается сухая трава, высохшие листья, сухие сучки и былинки.

- Скажите, почему вспыхивают лесные пожары? (ответы детей) Верно, причиной лесных пожаров становятся, прежде всего, небрежность и неосмотрительность людей. Люди разжигают костры или ставят мангалы для приготовления шашлыка. Но разводить костры нельзя во время сильного ветра, рядом с сухой травой, под деревьями, рядом с хвойными деревьями. За ним нужно постоянно следить. Пожары вспыхивают из-за непотушенного костра, горящего уголька, брошенной спички. Ветер быстро раздувает маленькую искру по сухой траве и начинается сильный пожар.

Сначала тлеют тонкие сухие былинки, а потом ветки и деревья

- А вы знаете, что нужно делать, чтобы не случилось пожара? (ответы детей).

Чтобы пожара не случилось, нужно убирать за собой весь мусор, не разводить костры в запрещенных местах, заливать водой разведенный костер и не играть со спичками. Но если случился пожар, то тушить его могут только взрослые – пожарные и спасатели, используя специальную технику, самолеты, вертолеты

- Как вы думаете, что нужно сделать человеку, который оказался в зоне лесного пожара? (ответы детей) Правильно, необходимо покинуть это место.

-А если много дыма, надо смочить водой платок (минеральной водой, если нет простой) или одежду и дышать через мокрую ткань. Убегать от пожара следует, пригнувшись к земле.

Инструкции:

1. Нельзя разводить костры рядом с хвойными деревьями, под кроной дерева, во время сильного ветра, рядом с сухой травой.

2. Нельзя играть со спичками.

3. Костры и мангалы нужно заливать водой. Тушить пожары могут только взрослые.

4. При пожаре необходимо покинуть место.
5. Разжигать костер только в специально отведенных местах.
6. Если таких мест нет, то самостоятельно подготовить площадку для его разведения, очистив ее от травы, листьев и веток до самого грунта.

7. Перед уходом со стоянки костер должен быть полностью потушен. Покидать место привала, только убедившись, что ни одно полено или ветка больше не тлеет.

3

8. В случае опасного возгорания тушите очаг возгорания с помощью воды или, забрасывая его землей, можно сбивать огонь ветками лиственных деревьев.

Вопросы к детям:

- Где нельзя разводить костры?
- От чего возникают пожары в лесу и поле?
- Что нужно делать, если много дыма?
- Что нужно делать, если начался пожар?

Если же вы обнаружили очаг пожара в лесу первое что нужно делать - сообщить о месте пожара в лесную охрану, администрацию, милицию, спасателям :

- единый телефонный номер: 01
- с мобильного телефона: 112.

Сообщив о пожаре в лесу, позаботьтесь о собственной безопасности. Во избежание трагических ситуаций, вам следует совершить ряд последовательных действий.

Как спастись от пожара в лесу

1. При обнаружении природного пожара следует немедленно предупредить всех находящихся поблизости людей и постараться покинуть опасную зону.

2. Выходить нужно на дорогу, широкую просеку, опушку леса, к водоему.

3. Двигаться следует перпендикулярно к направлению распространения огня, то есть навстречу ветру, который гонит огонь.

4. Если обстоятельства мешают уйти от огня, нужно войти в водоем или остановиться на открытой поляне, накрывшись мокрой одеждой.

5. Дышать лучше воздухом возле земли (он менее задымлен, прикрывая рот и нос марлевой повязкой или мокрой тряпкой).

Подвижная игра «Пожарные на учении»

Дети делятся на две команды, и строятся в шеренги.

По команде инструктора по физо: «На старт, внимание, марш!» Первые участники команды надевают каску пожарного, преодолевают «Лесной завал»- деревянную арку, забираются по пожарной лестнице, звонят в колокол, спускаются вниз по лестнице, бегут к своей команде, и передают

каска пожарного следующему участнику команды. Побеждает та команда, чья быстрее справится с заданием.

Викторина по пожарной безопасности

-За каждый правильный ответ участник получает красную фишку, а набравший наибольшее количество становится победителем и получает звание «Знаток пожарной безопасности»

Вопросы викторины:

Прежде чем начать напомните мне, пожалуйста, как называется профессия людей, борющихся с огнем?

(Пожарные)

1. Почему пожарных вызывают по телефону именно '01'?

Ответ: '01' самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

2. Почему пожарная машина красная?

Ответ: Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня.

3. Как одеваются пожарные?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

4. Чем опасны пожары?

Ответ: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

5. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Ответ: Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

6. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?

Ответ: Раньше все дома строились из дерева, строили их близко друг к другу.

7. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Ответ: Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

8. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?

Ответ: Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

9. От чего бывают пожары?

Ответ: Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности : оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т. д. ; если играть со спичками, шалить с огнем.

10. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Ответ: Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

11. Что надо делать, если в квартире много дыма?

Ответ: Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

12. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?

Ответ: Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

Конспект образовательного события «Лесное путешествие с Эколятами»

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи игры :

Закрепление знаний детей о природе, формирование эмоциональной отзывчивости, желания защищать и приумножать природные богатства.

Повышение двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию природы.

Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм и правил поведения в природе, обществе.

Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, самостоятельности, умения принимать решения.

Оборудование: гнездо с птенцом, береза, картинки грибов, карточки «Как вести себя в природе», картина с изображением домиков животных, животные, мольберты. Идея игры : передвижение группы детей интеллектуальных заданий к каждой поляне: «Грибная», «Лесная», «Помоги птенцу», «Помоги эколятам попасть домой», «Как вести себя в природе». Музыкальное сопровождение к началу и завершению игры.

Содержание:

Елочка: Ребята здравствуйте. Меня зовут Елочка. Я приветствую вас на нашем экологическом празднике! К сожалению остальные эколята Шалун, Умница и Тихоня придти не смогли, у них очень много дел в природе. И я вас позвала на помощь, чтобы им помочь. Вы готовы придти на помощь природе?

Ребята: Да

Елочка: И мы отправляемся на помощь к нашим друзьям в лесное путешествие. Закрываем глаза.

(звучит музыка леса).

1. Поляна «Лесная».

Елочка: Ребята посмотрите мы оказались с вами на лесной полянке. Посмотрите это же письмо от лешего. Давайте откроем и прочитаем.

Леший: Уважаемые помощники природы, мои звери заблудились и не могут найти свой домик. Вы поможете им добраться домой?

Ребята: конечно поможем.

Задание от Лешего:

«Отгадай мой домик»

Где живет медведь? (берлога)

Где живет лиса? (нора)

Где живет белка? (дупло)

Где живет волк? (логово)

Где живет енот? (дупло)

Где живет заяц? (нора)

Где живет ежик (нора)

Елочка: Какие вы молодцы вы справились с заданием и помогли зверям найти свой домик. А мы идем дальше.

2. Поляна «Грибная»

Елочка: Ух ты вот это гриб! Как вы думаете как этот гриб называется?

Ребята: Мухомор.

Елочка: Правильно мухомор, посмотрите что лежит у него под ножкой?

Ребята: Это письмо.

Елочка: Давайте скорее откроем и узнаем что в нем?

Мухомор: Здравствуйте защитники природы! Я приготовил для вас очень сложные загадки, попробуйте их разгадать и тогда вы узнаете какие грибы растут у меня в лесу.

Елочка: Ребята это очень сложное задание, мы справимся?

Ребята: Конечно справимся.

Мухомор загадывает загадки.

1. На мшистом стареньком пенечке

Растут веселые грибочки,

Пестреют, что твои цыплята

И как зовут их всех? (опята)

2. Яркий, рыженький грибок

Я найти сегодня смог.

Словно дружные сестрички,

прячутся в траве (лисички)

3. Самый лучший гриб в лесу

Я в лукошечке несу-

Крепкий, не червивый,

Со шляпкою красивой.

Догадаетесь вы вмиг

Что в корзинке (боровик)

4. Посмотри, какой хороший

Шляпка красная в горошек

Кружевной воротничок
Он в лесу не новичок (мухомор)

5. Маслянистый он на вид

Тоже очень знаменит

Не козленок, не опенок,

Очень вкусный гриб (масленок)

Елочка: Какие вы умные ребята, все сложные загадки отгадали. А мы отправляемся дальше.

3. Поляна «Помоги птенцу»

Елочка: Ребята вы слышите? Кто-то пищит? Ой ребята посмотрите, кто это?

Ребята: Это птенец, он упал и не может вернуться в своё гнездо.

Елочка: Как же мы ему поможем? Ведь птенцов руками трогать нельзя? А кто знает почему?

Ребята: Если птенца взять в руки и положить в гнездо, то мама не сможет его найти?

Елочка: И что же нам надо сделать? Как помочь?

Ребята: Надо сорвать лопух и с помощью лопуха поместить птенца в гнездо.

Елочка: Ребята давайте аккуратно поместим птенца в гнездо. А мы двигаемся дальше.

4. Поляна «Помоги эколятам попасть домой»

Елочка: Ребята мои помощники Шалун, Умница и Тихоня приготовили вам игру. Вам надо помочь им добраться домой, но чтоб они быстро добрались нужно отвечать на вопросы которые они вам приготовили. Вы справитесь с этим заданием.

Ребята: Обязательно справимся и поможем твоим друзьям эколятам.

Игра «Эколята»

Елочка: Ребята смотрите эколята говорят вам спасибо, вы настоящие помощники природы, отважные и смелые. А мы двигаемся дальше.

5. Поляна «Как вести себя в природе»

Елочка: Ребята посмотрите ещё одно письмо, интересно от кого письмо. Давайте откроем его.

Ребята: Интересно, что там написано.

Лесник: Дорогие помощники природы! Я за вами следил как вы помогаете нашей любимой природе и решил оставить вам письмо. Я приготовил вам заключительное задание, мне очень интересно как вы ведете себя в природе, а также я оставил природные знаки, надеюсь вы справитесь.

Елочка: Ребята мы же справимся с этим заданием?

Ребята: Да, справимся.

Задание «Если я приду в лесок»

Отвечаем «да» или «нет»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок птичкам я оставлю? (да)
Если ветки подвяжу, колышек поставлю? (да)
Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)
Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Елочка: Ребята какие вы умные и отзывчивые, справились со всеми заданиями. На вас можно положиться и вы настоящие защитники и помощники природы! И мои друзья Шалун, Умница и Тихоня говорят вам спасибо и прислали вам удостоверение юный эколонок- защитник природы. А нам пора возвращаться обратно домой. Давайте все вместе возьмемся за руки! И скажем Природе спасибо за красоту, которая нас окружает! Глазки закрываем в детский сад попадаем.

Конспект образовательного события «Пожарная безопасность»

Цель: Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- закрепить у детей понятие пожарная безопасность.
- убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
- формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту;
- развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня я хочу с вами поговорить, о том, что говорится в этой загадке.

Жжет печь, ее не тронь

Потому что в ней

(огонь)

Воспитатель: Правильно! С помощью огня люди готовили пищу, обогревались и защищались от животных. Но если с огнем обращались небрежно, то он выходил из под контроля людей и сжигал все на своем пути.

Воспитатель: Огонь – дело красивое и интересное, если смотреть его по телевизору или с удовольствием наблюдать на безопасном расстоянии, как огонь горит в костре. Все вы любите разжигать костры, щелкать зажигалкой. (ответы детей)

Воспитатель: Это так приятно смотреть на огонь...Когда он маленький. Но даже маленькой зажигалкой можно очень больно обжечься. Представьте, как больно обжигает большой огонь. А большой огонь очень часто начинается с маленького. Как вы думаете, какой вред наносит огонь.

Ответы детей: – гибнут люди, растения, звери, горят леса, горят дома.

Давайте с вами посмотрим, что вы знаете о том, что нужно делать, чтобы выжить на пожаре.

Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (сообщить взрослым)

Что делать, если во время пожара нет рядом взрослых? (привлечь внимание прохожих криком о помощи)

Можно ли пытаться тушить его самим (нет)

Можно ли прятаться в шкафу? (нет)

Можно ли во время пожара открывать все окна.(нет)

Как правильно покинуть задымленное помещение? (намочить полотенце водой и дышать через него, и ползти к выходу из квартиры)

В таком помещении человек теряет сознание в дыму через 2 минуты.

Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.

(мокрая тряпка, лечь на пол, не прятаться в шкафах – огонь, и больше всего дым найдут вас везде) Рассматриваем иллюстрации.

- Отчего может возникнуть пожар?

Ответы детей: (пример: игры со спичками, свеча, оставленные включенные электрические приборы – печка, утюг)

Воспитатель: - Правильно (рассматриваем иллюстрации)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар.

(На столе раскладываются карточки с номерами экстренных служб - 01, 02, 03.. По очереди каждый из детей берет карточку и становится у своего стульчика , держа взятую карточку перед собой (передней стороной к себе). После того, как все дети взяли

себе карточки, показывают карточки с номером телефона только пожарной команды) 01.

Воспитатель: Правильно, но вас могут спросить вашдомашний адрес. Кто из детей знает и может назвать свой адрес? (ответы детей)

Воспитатель: А, кто из ребят расскажет, а куда надо звонить по номеру 02, 03? (ответы детей) при затруднении рассматриваем иллюстрации полиции и больницы.

Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
И на место вновь вернулись.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживайтесь.

Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Ответы детей: Пожарные.

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Ответы детей: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Воспитатель: Ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей: Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной, порошком. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей: Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель: У нас в группе есть мини музей пожарной команды , давайте рассмотрим их одежду и предметы которыми они тушат пожар.

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам игру кроссворд, я буду задавать вопросы, а вы на них будете отвечать. (отчего может случиться пожар, чем его можно тушить)

Кроссворд :

Вопросы кроссворда

Чтобы не было огня

Не играйте вы в меня.

Я огня сестричка,

Маленькая (спичка).

Рыжий зверь в печи сидит,

Он от злобы ест дрова
Целый час, а может два.
(Огонь)

Дым, увидев не зевайте,
Нас скорее вызывайте
(пожарные).

Они как брызги от огня,
Все норовят обжечь меня.
(искра).

За водой иду его обязательно с собой беру
(ведро).

Вопросы кроссворда
По горизонтали

Она может быть в твоей ванне, на гребне волны и для бритья
(пена).

Его можно найти в сахарнице, песочнице и на берегу реки.
(песок).

Зубной или стиральный
(порошок).

И планета и почва , где могут расти растения (земля).

По вертикали:

Что объединяет океан, море, реки, озера
(вода).

Висит молчит,
А перевернешь, шипит,
И из него пена летит.
(огнетушитель).

Предмет, первый сбежал от грязнули в сказке К.Чуковского
«Мойдодыр»
(одеяло).

Воспитатель: Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей о пожаре).

По какому номеру надо звонить в пожарную часть?

- Какие мы должны запомнить правила - если случился пожар?

Как называется профессия, кто тушит пожар?

Чем можно тушить огонь?

Молодцы все вы рассказали правильно. А теперь вы можете найти себе занятие по интересу. Можете порисовать, полепить, поиграть.

А лисички

Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!"
(К.Чуковский «Путаница»)

Конспект образовательного события «Пожарный – профессия героическая»

Цель: актуализация представления детей о профессии «пожарный».

Задачи:

уточнять и закреплять знания детей о профессии «пожарный»;
познакомить детей с историей возникновения профессии «пожарный»;
закреплять представления о правилах пожарной безопасности;
формировать способность принимать решения и действовать в пожарной ситуации;
развивать познавательную активность, расширять словарь словами: каланча, топорник, багор, дозорный и т. д.
воспитывать нравственные качества личности – смелость, отзывчивость, умение работать в команде.

Предшествующая работа:

чтение художественной литературы:

Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»,
С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»,
Б. Житков «Пожар»,
Е. Новочихин «Спички»;

беседы:

«Огонь друг – огонь враг»,
«Один дома»,
«Спички детям не игрушки» и т. д. ;
рассматривание иллюстраций;
экскурсия «В гостях – пожарные»;
загадки, пословицы, дидактические игры.

Материал:

иллюстрации о профессии;
дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному».

Содержание

Воспитатель: Ребята, в мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает

всю свою жизнь. Сегодня мы с вами поговорим об очень нужной людям, героической профессии, а о какой, отгадайте-ка загадку:

Бесстрашный герой, что всегда на посту,

Он чует беду и огонь за версту.

Неравный ведёт со стихией он бой,

Стремится всегда защитить нас с тобой.

(пожарный)

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: Я вам расскажу об истории возникновения этой профессии.

Когда-то, давным-давно, человек научился добывать огонь. Люди превратили языки пламени в своих друзей и помощников. «Огонь – это тепло, свет, пища, защита от врагов». Но если огонь вырывается из-под власти человека, то он поджигает всё на своём пути, уничтожает жилища людей, леса, скот.

Раньше дома людей были деревянными и, если случался пожар, сгорали дома, целые сёла и даже города. Поэтому в населённых пунктах строили высокую башню «каланчу», с неё был виден весь город. На верхушке была площадка, на которой дежурил дозорный, он внимательно смотрел, не появятся ли где-нибудь дым или пламя, и, если такое случалось, бил в набат или поднимал сигнальный флаг. Это означало – в городе пожар!

На пожар собирались все жители, они становились цепочкой от водоёма до горящего дома, передавая вёдра с водой, тушили пожар вручную, заливая водой.

Горящие здания рубились топорами (поэтому пожарных раньше называли «топорники»), а горящие брёвна крючками растаскивались в разные стороны, чтобы огонь не перекинулся на рядом стоящие дома. Горящие здания очень редко удавалось спасти.

Воспитатель: И сейчас, в настоящее время, из-за неосторожного обращения с огнём часто возникают пожары, но у наших современных пожарных есть защита и помощники.

Что вы знаете о форме пожарного?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове пожарных – специальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего пожарному каска?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные во время пожара бесстрашно пробираются в горящие здания, которые могут обрушиться. Пожарный бесстрашно идёт в огонь.

Воспитатель: Главным помощником в тушении пожаров является...

– Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар,

Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

Воспитатель: Пожарная машина быстро домчит пожарных к месту пожара, она оснащена: мощным насосом, пожарными шлангами – рукавами, у неё есть раздвижная лестница, чтобы пожарные могли добраться до верхних этажей и спасти людей, в цистерне пожарной машины находится 2350 литров воды.

Воспитатель: Почему пожарная машина красного цвета?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Для чего нужна сирена?

(Прослушивание аудиозаписи – звук сирены)

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

И/у «Подбери определение»

(ловкий, смелый, отважный, бесстрашный)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немножко отдохнём.

Динамическая пауза.

Чтобы нам добыть огонь,

Трем ладонью о ладонь.

Вдруг ладошка заискрится,

И бумажка загорится.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Влево, вправо наклонись

И тихонечко садись.

И/у «Быстро отвечай»

– Чем опасен пожар?

– Какой номер телефона предназначен для вызова пожарной команды?

– Как защититься от дыма при пожаре?

– Что сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар?

– Что может стать причиной пожара?

– Как правильно вызвать пожарных?

Воспитатель: Давайте поиграем ещё.

И/у «Выбери предметы, которые помогают пожарному при тушении пожара»

(по иллюстрациям)

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, давайте повторим золотые правила.

Чтобы не случился пожар детям нельзя :

Брать в руки спички и зажигалку!

Разжигать и оставлять костёр без присмотра!

Включать газ и электроприборы в отсутствии взрослых!

Не влезать предметами в розетку!

Не поджигать тополиный пух!

Воспитатель: А я знаю замечательное стихотворение:

Нет профессии нужнее,

Нет профессии важнее.

В нашем городе родном

Каждый уцелеет дом.

Даже кошkin, даже мышkin,

Если ты читал ту книжку.

Не пожарник, а пожарный,

Справится с огнем он славно.

Смел, отважен и силен,

Стану я таким, как он!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в профессию «пожарный». Что нового и интересного вы узнали?

Спасибо вам ребята за активность и желание узнавать новое.

Конспект образовательного события «Как мы спасали лес от пожара»

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи:

Побуждать правильно вести себя в природе, соблюдать правила пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; совершенствовать умение действовать сообща, помогать и уступать друг другу.

Активизировать знания экологической направленности; упражнять детей в прямом и порядковом счете в пределах 20, в симметричном рисовании, совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и располагать их в порядке её возрастания, ориентироваться на плоскости, решать примеры и задачи на сложение и вычитание, повторить названия знакомых геометрических фигур; развивать логическое мышление, сообразительность,

слуховое и зрительное восприятие, глазомер, конструктивные умения, мелкую моторику.

Развивать связную речь, умение составлять и читать слова, умение воспроизводить знакомые стихи с помощью мнемотаблиц.

Показать, что природа является источником эстетического наслаждения, вдохновения; побуждать замечать и любоваться красотой окружающей природы.

Содержание

Дети заходят в группу.

Воспитатель. Ребята, к нам в группу прилетела Березунька – листочек березы. Она прилетела не просто так, а с просьбой о помощи. Кто-то поджег и оставил гореть возле леса сухую прошлогоднюю траву. Огонь перекинулся на деревья, и его никто не может остановить. Старичок-лесовичок, являющийся хранителем леса, сказал: «Нас могут спасти только дети. Если они правильно выполнят все задания Стихии Огня, то пожар в лесу прекратится». Ребята, поможем Березуньке? (Дети дают свое согласие.) Так как Березунька живет в лесу, то все задания будут связаны с лесом и его обитателями. Давайте вспомним, что такое лес. (Ответы детей.) Ну, а сейчас приступаем к выполнению заданий.

Задание 1. «Этажи леса».

Так как лес – это прежде всего сообщество растений, то расположите картинки с их изображением в порядке возрастания высоты.

Дети выполняют задание у доски, а затем рассказывают, какие растения находятся на первом (мхи, лишайники, втором (травы, кустарнички, третьем (кустарники, четвертом (низкие деревья, пятом (высокие деревья) этажах леса.

Воспитатель. Представьте, что это лес. Давайте поселим в нем животных.

Детям раздаются картинки с изображением лесных обитателей. Они, следуя инструкции воспитателя, «заселяют» лес животными, птицами, насекомыми.

Воспитатель. Расположите змею перед мхом, сокола над елью, а сову чуть ниже – на ели, кузнечика над мхом, а бабочку над кустарничком, крота под кустарником, зайца слева от кустарника, лося между кустарником и лиственным деревом, белку на березе, лису справа от лиственного дерева, мышку под хвойным деревом.

Задание 2. «Подснежники».

Ребята, когда распускаются подснежники? Почему их называют первоцветами? А какие ещё первоцветы вы знаете? (Ответы детей.) На нашей опушке подснежники ещё не распустились. Чтобы они появились, нужно взять лепестки с примерами и решить их, а затем прикрепить лепестки к серединке цветка с соответствующим ответом.

Дети решают примеры и выкладывают изображения цветов.

Задание 3. «Насекомые».

Воспитатель. У вас на столах листы бумаги в клетку с изображением половинки насекомого. Вы должны симметрично по точкам нарисовать его вторую половинку.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».

По цветку

(С помощью кистей рук изобразить цветок.)

Ползет букашка –

(Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» божьей коровки.)

На ней красная рубашка.

(Накрыть «спинку» божьей коровки правой ладонью.)

Маленькая крошка –

(Правой рукой погладить божью коровку.)

На спине горошки.

(Указательным пальцем правой руки ставить точки на «спинке» божьей коровки.)

Дети дорисовывают изображения насекомых: жука, бабочки, стрекозы и паука.

Игра «Исключи лишнее».

Воспитатель уточняет у детей, все ли нарисованные животные являются насекомыми. Дети исключают паука и объясняют свой ответ.

Физминутка.

Раз – присядка, два – прыжок.

(Присесть, встать.)

Это заячья зарядка.

(С помощью ладоней изобразить уши зайца.)

А лисята, как проснутся,

(Кулачками потереть глаза.)

Любят долго потянуться.

(Потянуться.)

Обязательно зевнуть,

(Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.)

Ну, и хвостиком вильнуть.

(Движение бедрами в стороны.)

А волчата спинку выгнуть

(Прогнуться в спине.)

И легонечко подпрыгнуть.

(Подпрыгнуть.)

Ну, а мишка косолапый,

(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)

Широко расставив лапы,

(Ноги на ширине плеч.)
То одну, то обе вместе
(Переступание с ноги на ногу.)

Долго топчется на месте.
(Раскачивание в стороны.)

Задание 4. «Муравейник».

На доске большой треугольник, составленный из разных геометрических фигур.

Воспитатель. На домик каких насекомых похож этот треугольник? (На домик муравьев – муравейник.) Из каких фигур состоит его изображение? Сколько их всего? (Дети называют и считают фигуры.) Я предлагаю вам взять по одной геометрической фигуре и сообща, как муравьи, построить ещё один точно такой же муравейник. (Пользуясь образцом, дети выполняют задание.)

Задание 5. «Соты».

Воспитатель уточняет у детей, что это такое.

Воспитатель. Чтобы выполнить это задание, вы должны уметь хорошо считать. Если вы правильно определите порядковые номера ячеек, то под ними найдете буквы, из которых можно будет составить слово.

Дети с помощью порядкового счета открывают соответствующие ячейки и из полученных букв составляют слово – «дупло».

Воспитатель выясняет у детей, кто может жить в дупле.

Задание 6. «Реши задачу».

Воспитатель. Мы с вами выяснили, что в дупле могут жить как животные, так и птицы. Поэтому следующее задание будет связано с ними. Из предложенных заданий, вы должны выбрать задачу и решить ее.

• На дереве сидели три синицы. К ним прилетели ещё несколько синиц. Сколько синиц стало на дереве?

• В дупле было семь птенцов дикого голубя, четыре птенца улетело. Сколько птенцов осталось в дупле?

• Днём сова поймала пять мышат, а потом – ещё два мышонка. Сколько всего мышат поймала сова?

Дети находят задачу и решают её за столами с помощью карточек с цифрами и знаками. Один ребенок индивидуально работает у доски.

Задание 7. «Прочитай стихотворение».

На доске мнемотаблица с картинками.

Воспитатель. На этой мнемотаблице с помощью картинок зашифровано знакомое вам стихотворение. Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте прочитать это стихотворение.

Мне по нраву только тот,
Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не ломает,
Тот, кто птичку не спугнет,

Мухомор сшибать не станет

И костер не разведет.

Кто всегда, всегда в лесу

Уважает тишину.

Дети расшифровывают стихотворение.

Воспитатель. Посмотрите на нашу Березуньку, она улыбается. Рядом с ней ласточка. Она прилетела из леса, чтобы сообщить, что лес спасен, огонь погас. Ребята, а почему мы должны беречь лес? (Дети отвечают, используя иллюстрации по темам: «Значение леса в природе», «Кто в лесу живет», «Что дает нам лес», «Дары леса», «Народные промыслы», «Лес в изображении русских художников», «Лес – богатство и краса, береги свои леса».)

Давайте с вами повторим, какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в лесу, чтобы не случился пожар :

- Нельзя разводить костер в лесу.
- Надо проводить санитарную вырубку сухих деревьев.
- Можно создать в лесу небольшой искусственный водоем для того, чтобы использовать эту воду в случае возникновения пожара.
- Необходимо выкапывать неглубокие рвы шириной 1,5-2 метра.
- Нельзя, чтобы лес вплотную прилегал к жилым домам.
- Необходимо проводить беседы в детских садах и школах о причинах возникновения пожара в лесу.
- На въездах в лесной массив необходимо размещать плакаты, напоминающие о правилах поведения в лесу.

Конспект образовательного события «Про меня и пожарную безопасность»

Цель: формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

Обобщить знание детей о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения.

Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях

Предварительная работа:

Беседа о профессии «Пожарный».

Разучивание пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности.

Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.
Чтение художественной литературы
Экскурсия в пожарную часть
Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, демонстрационные
Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, видеообращение к детям, аудиозапись с сиреной.

Материалы:

карточки к игре «Огонь друг – враг», два телефона; пластилин красного цвета; картон формата А4.

Содержание

Воспитатель: Ребята, в круг тихонько соберемся, вместе за руки возьмемся, посмотрите друг на друга - ты мой друг и я твой друг! (дети выполняют движения под текст)

- Сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся и подарим тепло наших улыбок. (звучит сигнал сообщения)

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо .Внимание на экран.
Видеообращение:

«Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я Миша из мультфильма «Маша и медведь».Сегодня чуть не случилась беда !Маша взяла спички и стала с ними играть, хорошо , что я во время вернулся домой , а то бы был пожар. У меня к вам просьба, расскажите пожалуйста Маше о правилах пожарной безопасности.

Воспитатель: Вы согласны помочь Мише?

Дети: Да, согласны!

Воспитатель: Ребята, скажите какую ошибку допустила Маша? (ответы детей)

Ростом спичка – невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла...

Воспитатель: спичка может загореться и произойдет пожар.

Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

- Ребята , а для чего нужны спички?

Дети: С помощью спичек мы получаем огонь.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Может ли огонь быть другом человеку?

Дети: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

Воспитатель: А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, у нас на столе лежат карточки. Давайте покажем Маше, где огонь друг, а – где огонь враг. (Дети раскладывают карточки, обговаривая их)

Воспитатель: Молодцы, правильно. А , что нужно делать, если дома случился пожар?

Дети: нужно вызвать пожарных.

Воспитатель: по какому номеру вызвать пожарных?

Дети: набрать номер 01

Воспитатель: а если вы звоните с мобильного телефона?

Дети: номер 101.

Воспитатель: А скажите мне, что нужно знать, когда вызываешь пожарных?

Дети: Нужно знать свой адрес.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Вызов пожарных». Каждый из вас сейчас подойдёт к телефону и вызовет пожарную бригаду.

(Дети подходят к телефону, набирают номер 101(если мобильный телефон) 01(с городского телефона) и вызывают пожарного, назвав свой домашний адрес).

Воспитатель: Молодцы дети! Все хорошо справились с этим заданием. (звучит сирена пожарной машины), что это за звук, ребята?

Дети: Сирена пожарной машины.

Воспитатель: Правильно, это сирена пожарной машины. А как же выглядит сама пожарная машина?

(на экране появляется изображение пожарной машины)

Воспитатель: Посмотрите дети! А какого цвета пожарная машина?

Дети: Красная.

Воспитатель: Правильно, пожарная машина — это машина специального назначения. Её должно быть и хорошо видно и слышно. Все водители на дороге обязаны уступать ей дорогу. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что она спешит к кому-то на помощь и важна каждая минута.

Воспитатель: Молодцы! Давайте-ка мы с вами немного поиграем и превратимся в пожарных

Физкультминутка

Мы в пожарных поиграем,

Быстро шланги разматаем,

Вот так, вот так, быстро шланги разматаем.

(делают круговые движения руками перед грудью.)

Вот огонь у нас горит, будем мы его гасить.

(наклон туловища вперед с вытянутыми руками.)

Ну, огонь, теперь держись! Бьет струи вода тугая

Пламя, гаснет, потухает (дети приседают.)

Без подмоги обошлись! Даже детям стало ясно,

Что с огнём шутить опасно! (грозят пальчиком)

Воспитатель: Ребята, расскажите Маше правила, которые надо соблюдать, чтобы не было пожара? (ответы детей показываем на экране)

1. Не играй со спичками, опасно

2. Без взрослых нельзя включать в сеть электроприборы (телевизор, утюг, обогреватель, чайник, микроволновую печь и т.д.)

3. Самостоятельно не зажигай газовую плиту, и не сушите над ней одежду

4. Не разжигай костры, не кидай в костер незнакомые флакончики и баллончики, пузырьки, они могут взорваться.

5. Не поджигай сухую траву, сено, тополиный пух.

Воспитатель: Ребята, а чем можно тушить пожар? Давайте поступим так, на экране будут появляться предметы, если видите средство, которым можно потушить пожар, вы хлопаете, если средство, которым нельзя тушить пожар, вы топаете ногами.

(проходит игра)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку

Висит – молчит,

А перевернешь, шипит,

И пена летит. (Огнетушитель.)

- Правильно, давайте сделаем огнетушитель и отдадим Мише с Машей.

(дети садятся за столы)

Воспитатель: Разогреем перед работой наши ручки

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(волнообразные движения.)

Постучали...

(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (пальцы расцепились.)

Воспитатель: Работу свою мы будем выполнять в три этапа.

Этап 1. Берем и раскатываем красный пластилин.

Этап 2. Выкладываем по форме огнетушителя на ваших листочках.

Этап 3. Готово! Теперь нам необходимо добавить элементы, чтобы огнетушитель стал похож на настоящий.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас здорово получилось (выставка работ)

3. Заключительная часть

(Звучит музыка заходят Миша и Маша)

Миша:

- Ребята, как хорошо, что все вы знаете правила противопожарной безопасности и, чтобы не было беды выполняйте их. Спасибо, вам, что согласились мне помочь.

Воспитатель . Если знать правила безопасности и соблюдать их, то можно избежать беды. И мы надеемся, что Маша поняла, что нужно делать, чтобы не произошёл пожар и как вести себя при пожаре.

Маша: я запомнила все правила, и больше не буду играть со спичками

Воспитатель: А мы с ребятами хотим вам подарить подарки, которые сделали своими руками – огнетушитель.

Миша и Маша: Спасибо! До свидания!

Рефлексия:

- ребята, а кто обратился к нам за помощью?

- чему мы научили Машу?

- справились мы с заданием?

(прощаются с гостями и уходят в группу).

Конспект образовательного события «Правила поведения при пожаре»

Цели: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с правилами пожарной безопасности; закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефоне, разговаривать с дежурным пожарной части;

Предварительная работа: рассматривание плакатов по пожарной безопасности, огнетушителя. Экскурсия по детскому саду, знакомство с пожарной сигнализацией. Чтение художественных произведений: “Пожарные собаки”; “Пожар” Л.Н. Толстого; “В дыму” В. Житкого ; “Рассказ о неизвестном герое” С.Маршака. Оформление уголка для родителей “Действия при возникновении пожара в жилом доме”.

Оборудование: Наглядный материал – плакаты на противопожарную тематику, телефоны, атрибуты для эстафеты.

Воспитатель: Отгадав мою загадку, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова.

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Искушает всю ладонь! (Огонь.)

А сейчас, ребята, я хочу рассказать вам про огонь. Огонь – одно из самых больших чудес природы. Огонь дарит человеку тепло, используется для приготовления пищи. Но если огонь выйдет из – под контроля человека, то превращается в страшное бедствие – пожар, который несет разрушение, горе,

боль. Пламя пожара не жалеет никого и ничего. В пламени пожара скручиваются даже стальные балки, рушатся стены домов, гибнут люди.

Как вы думайте. Отчего возникают пожары? (Дети играют со спичками, зажигалками, забыли выключить утюг, телевизор, неправильно пользовались газом, и т.д.)

Давайте рассмотрим несколько иллюстраций по нашей теме (предлагаются последовательно изображения, дети дают свои комментарии к увиденному).

2. Обучающая ситуация “Звонок на станцию МЧС”.

Воспитатель: Давайте представим себе, что в вашем доме случилась беда – пожар, а вы дома остались одни. Куда бы вы обратились, если бы поняли, что сами не справитесь с огнем? (Нужно позвонить в пожарную часть.)

А какой номер набрать? (01.)

И затем что сказать? (Надо сказать, что у нас в квартире пожар, назвать свой домашний адрес, фамилию и имя).

Посмотрите, у нас в группе тоже есть телефоны. Давайте поучимся вызывать пожарную бригаду. Я буду дежурным в пожарной части, а кто-то из вас пострадавшим, в доме которого беда – пожар.

Диалог между пострадавшим и дежурным части. Пригласить двоих детей. Обратить внимание детей, как важно знать для этого свой домашний адрес и номер телефона.

Воспитатель: Ребята, позвонили вы по телефону, сказали, что в квартире пожар, и что вы будете делать дальше? (Ответы детей.)

3. Обобщая ответы детей, нужно отметить правила поведения при пожаре:

Спички и зажигалки предназначены для хозяйственных нужд. Они не могут служить предметом для игр, и без надобности их брать и вовсе не стоит.

Даже одна маленькая искорка может стать причиной большого пожара. Поэтому не допускайте возникновения даже небольшого огня в помещении.

Если пожар небольшой, огонь можно потушить водой, накрыть плотным одеялом, топтать огонь ногами.

Нельзя тушить водой электроприборы.

Если в квартире начался пожар, а взрослых нет, убегай подальше от огня. Необходимо вызвать службу 01 по телефону, позвонить родителям на работу или позвать соседей.

Во время пожара нужно закрыть все окна, двери, нельзя их открывать

Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафами, ведь пожарным будет очень трудно вас тогда найти и спасти.

Если в квартире дым, нужно низко пригнуться и пробраться к двери, прикрывая рот и нос мокрым платком или полотенцем.

Если пожар в вашем подъезде, не выходите из квартиры. Откройте балкон, окно или хотя бы форточку и зовите на помощь.

Если в доме пожар, не пользуйтесь лифтом. Он может остановиться между этажами, а вы окажетесь в самой настоящей ловушке.

Когда придут пожарные. Во всем слушаться и не бояться. Они лучше вас знают, как вас спасти.

4. Комбинированная эстафета.

Цель эстафеты – выявить самых ловких и закрепить знания о порядке действий при пожаре.

Организуются две команды. Каждая выбирает себе название (например, “Уголек”, “Огонек”).

Эстафета состоит из нескольких этапов:

1-ый этап: “Кто быстрее сообщит о пожаре”. Нужно добежать до телефона, набрать нужный номер и сообщить о пожаре, называя адрес.

2-ый этап: “Спасательные работы”. Проползти, “спасаясь от дыма”, вокруг обручей до “места пожара”, взять на руку потерпевшего, и проползти обратно также.

3-ый этап: “Кто быстрее потушит огонь”. С ведерком “воды”, переступая через преграды, добежать до “места пожара”, “вылить воду” и вернуться.

Та команда, которая правильно и быстро выполнит все этапы, объявляется победительницей.

5. – Молодцы! Вы хорошо усвоили правила поведения при пожаре

Конспект образовательного события «Осторожно – электроприборы!»

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.

Приходит Шалун.

Здравствуйте, ребята! Мне сегодня сказали что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберёмся!

Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома! (Дети перечисляют)

Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это ещё не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Мы забыли сказать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни высушить волосы феном, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

А кто знает, что такое пожар?

А что может стать причиной пожара?

Да, ребята, ещё причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.

А что будет, если не выключить утюг или телевизор?

Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

Ребята, а кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор?

Ребята, ни в коем случае не заливайте включённый телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит электричество! Сначала выньте вилку из розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Чётко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.

Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Всё это может привести к пожару! Ой, спасибо, ребята, мы с вами хорошо разобрались. Мне пора. До скорой встречи!

Конспект образовательного события «Кухня – не место для игр!»

Цель: Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.

Приходит Шалун.

Здравствуйтесь ребята! Ребята, говорят, что на кухне нельзя играть.

Правда это или нет? А почему?

Правильно, кухня – это место, где мама или бабушка готовят пищу. На кухне есть электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и пирожки, готовят рагу из овощей. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят чайники, на раскалённой сковородке жарят котлеты.

Вы можете нечаянно прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Ещё хуже, если вы прольёте на себя горячий суп или чай. Пробегая возле окна, вы можете случайно задеть занавеску, а если та коснётся горящего газа, то вспыхнет, и на кухне может возникнуть пожар! Ребята, назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне. Вот молодцы, много предметов знаете!

А ещё на кухне много предметов, служащих источником огня. Расскажите о них.

Верно! Чтобы зажечь конфорку газовой плиты, чиркают спичками, зажигалкой. Кстати, продукты сгорания бытового газа очень вредны! Лучше их не вдыхать, а готовить пищу нужно, держа форточку открытой.

Какие горячие предметы есть на кухне? Правильно! Чайники, кастрюли, сковороды. Если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть.

На кухне, ребята, вас подстерегают немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате, а в подвижные игры с друзьями – на свежем воздухе, детской площадке.

Мы с вами сегодня так интересно поговорили. Пойду другим ребятам расскажу, почему нельзя играть на кухне! До скорой встречи!

Конспект образовательного события «Пожар в квартире»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.

Приходит Шалун.

Здравствуйте ребята! Я пришёл поговорить с вами о пожаре. Скажите, почему может возникнуть в квартире пожар?

Правильно, забыли выключить электроприборы, неисправная электропроводка, незатушенная сигарета, детские шалости со спичками, зажигалкой.

Ребята, что надо делать, если возник пожар?

Если дома есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью! А если дома никого нет?

Правильно, надо вызывать бригаду пожарных. Для этого надо набрать по телефону 01. Запомните этот номер. Говорить по телефону нужно чётко, ясноуказать свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж. А вы знаете свой адрес?

Самое главное, не паникуйте, не бегайте зря по квартире и не пытайтесь сами потушить огонь. Вызвав пожарных, плотно захлопните дверь в квартиру и бегите на улицу. Постарайтесь сообщить о пожаре соседям.

Надо запомнить правила поведения при пожаре:

1. Никогда не распахивайте настежь окна и двери в квартиру, где возник пожар, этим вы увеличите тягу, и огонь станет сильнее.

2. Не тушите водой включённые в сеть электроприборы, вас может ударить током! Вилки электроприборов нужно сначала вынуть из сети.

3. Во время пожаров очень опасен не только огонь, но и дым. В современных квартирах большая часть мебели изготовлена из химических веществ, которые при горении выделяют ядовитые газы. Достаточно два-три раза вдохнуть такой ядовитый дым, и можно потерять сознание. Поэтому сразу обмотайте лицо мокрым полотенцем или платком и передвигайтесь по квартире пригнувшись, поскольку внизу ядовитого газа меньше. Но главное – побыстрее покиньте горящую квартиру!

Ребята, вы запомнили все эти правила?

Тогда молодцы! Пойду скорее другим ребятам расскажу! До скорой встречи!

Конспект образовательного события «Детские шалости с огнём»

Цель: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.

Приходит Шалун . Здравствуйте, ребята! Ребята, а задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару?

Пожар всегда возникает неожиданно. Вот, казалось бы, только что всё было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется душливый дым.

Однажды я наблюдал такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от неё трава, потом засохшие ветки и разгорится большое пламя. А если горящая спичка упадёт на кучу промасленных тряпок, то беды не миновать!

Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах, недоступных детям! Это не игрушки, это опасные предметы. Дорогие ребята! Никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги. Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров!»

Кстати, а почему так говорится? Верно! Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

Вот послушайте, что мне один мальчик рассказал:

Я спичек коробок нашёл И высыпал его на стол,

Хотел устроить фейерверк – Всё полыхнуло, свет померк! Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжёт меня всего... Я слышу крики, шум воды... Как много от огня беды!

Меня спасти едва успели, А вот квартиру не сумели. Теперь в больнице я лежу, И боль едва переносу.

Хочу напомнить всем, друзья: Играть со спичками нельзя!!!

Вот до чего доводят спички! Вы запомнили ребята? Ну, мне пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Конспект образовательного события «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»

Цель: Познакомить детей с работой пожарников. Приходит Шалун.
Здравствуйте, ребята! Я тут услышал стихотворение, послушайте:

С дымом мешается облако пыли. Мчатся пожарные автомобили,
Щёлкают звонко, тревожно свистят, Медные каски рядами блестят.

Миг – и рассыпались медные каски.

Лестницы выросли быстро, как в сказке.

Люди в брезенте – один за другим – Лезут по лестницам в пламя и дым...

Про что и про кого это стихотворение? Верно! Про пожарников и пожарные машины.

В чём состоит работа пожарных? Да, тушат пожар. Но пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не строят дома, заводы. На пожарную безопасность проверяют магазины, школы, детские сады. А ещё пожарные постоянно тренируются, занимаются в спортивных залах, чтобы во время пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

А как одеты пожарные? Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный должен идти в огонь! А вот если увидели огонь или почувствовали дым, что надо сделать? Правильно! Набрать по телефону номер 01 и вызвать бригаду пожарных. А на чём передвигаются пожарные по городу? Да, на специально оснащённых пожарных машинах. А как выглядит пожарная машина? Да, она ярко-красного цвета с лестницей со шлагами. (Показывает картинку) Вот посмотрите, какая она.

А чем пожарные тушат бушующее пламя? Верно! Заливают водой из специальных шлангов. Их называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос, который пожарные привозят на пожарной машине. Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителях.

Вот молодцы ребята! Много знаете про пожарников. Пойду-ка я расскажу всё это своему другу. До скорой встречи!

Конспект образовательного события «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»

Цель: Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.

Приходит Шалун с искусственной ёлкой.

Здравствуйте ребята! Посмотрите, что я с собой принёс?

А давайте выясним, какие бывают ёлки? Да, натуральные и искусственные. Настоящую живую ёлку специально выращивают для нас в питомнике. Пушистая лесная гостья приносит в дом запах зимнего леса, смолы, хвои. Её обычно ставят в ведро с песком и хорошенько укрепляют. Ёлку нельзя ставить около батарей. Как вы думаете почему? Правильно! От батарей идёт тепло, и ёлка быстро засохнет, пожелтеет, потеряет свои зелёные иголочки. Обычно ёлку устанавливают посреди комнаты, чтобы вокруг неё можно было водить хороводы. Искусственную ёлку делают из пластмассы. Она не высыхает, не желтеет, не роняет на пол иголки. Впервые дни, пока натуральная ёлка ещё сохраняет влажность, она горит плохо. Но когда высохнет, может стать причиной пожара. Искусственная ёлка, если загорится, выделяет ядовитый дым, которым можно отравиться.

Дорогие ребята! Давайте поговорим о том, как правильно украшать ёлку и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара. Прежде чем её устанавливать, с пола нужно убрать ковёр. Ведь если искра попадёт на ковёр, он может загореться.

Ребята, а можно ёлку ставить возле дверей? Почему? Правильно, двери должны быть свободны, чтобы в случае возгорания через них можно было легко пройти другое помещение.

Прежде чем украсить ёлку электрическими гирляндами, что надо сделать? Правильно, проверить: не разбиты ли лампочки, цела ли проводка, исправна ли вилка.

Как вы думаете, можно ли украшать ёлку разноцветными восковыми свечками? Конечно, нет! На ёлке не должно быть открытого огня. Это опасно и может привести к беде. Лучше не украшать ёлку игрушками из ваты, ведь вата легко воспламеняющийся материал. Во время праздника можно возле ёлки зажигать бенгальские огни, петарды, устраивать фейерверки? Почему? Где это лучше делать? Правильно, на улице подальше от жилых помещений! Бывают случаи, что горящий кусок хлопушки или петарды залетает на балкон. Если там хранятся старые вещи, они могут загореться и стать причиной пожара.

Запомните, что детям нельзя оставаться одним в зале или комнате, где стоит новогодняя ёлка! Какой у нас интересный разговор получился. Мне пора, ребята! До скорой встречи! Пойду ёлку наряжать!

Конспект образовательного события «Друг или враг»

Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. Учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём.

Беседа о возникновении пожара

Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш друг, или враг?

Дети: Огонь может быть и другом и врагом!

Воспитатель: Да ребята огонь- это и наш друг, и наш враг. Скажите, как огонь помогает человеку?

Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.

Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага который уничтожает всё на своём пути ! Ребята скажите, как неправильно обращаться с огнём?

Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т.д.).

Правила поведения при пожаре

Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя, потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым, от которого человек может задохнуться.

Воспитатель: Ребята скажите, что нужно сделать, если возник пожар?

Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

Воспитатель: А чего нельзя делать, если возник пожар?

Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому потушить огонь.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно рассказали, как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

Инструктивная беседа на тему «Если дома начался пожар?»

Цель: учить детей правилам поведения при пожаре.

В случае возникновения пожара, если взрослых нет дома, дети должны действовать следующим образом:

1. Если огонь небольшой можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану или попросите об этом соседей.

3. Если не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните, сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зовите из окна на помощь соседей или прохожих.

4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуете, что задыхаетесь, опуститесь на корточки или подвигайтесь к выходу ползком: внизу дыма меньше.

5. Нельзя прятаться в ванну, под шкаф, нужно выбежать из квартиры
6. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна.
7. Когда приедут пожарные, во всем их слушайтесь и не бойтесь. Они лучше знают, как вас спасти.

**Сценарий кукольного спектакля по мотивам Ш. Перро
«Красная шапочка в опасности»**

Действующие лица: Красная шапочка
Мама
Дружинник (сотрудник ВДПО)
Волк
Бабушка
Лесные звери

Сцена 1.

На переднем плане домик Красной шапочки, на заднем - лес.
Звучит сказочная музыка

К детям выходит актриса в образе Красной шапочки

Красная шапочка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Правильно, я Красная Шапочка.

На заднем плане под звуки сирены проезжает пожарный автомобиль
Пожарная машина вновь спешит кому-то на помощь. Спасибо пожарным, они спасают много людей, дома и леса от пожаров. Однажды они помогли и мне. Сегодня я расскажу вам одну удивительную историю, которая однажды приключилась. Садитесь поудобнее, готовьте свои глазки и ушки. История начинается...

Звучит музыка
Появляется дружинник

Сцена 2.

Дружинник: Ох, красота! Свежий воздух, лес. Хорошо, когда все спокойно. Но так бывает не всегда. Не все соблюдают правила пожарной безопасности...

Звук рации

Ну вот и вызов. Пора на службу. Есть такая профессия — людей спасать.

Дружинник уезжает на пожарной машине.

Красная шапочка отправляется в путь

Звучит музыка

Красная шапочка: Ой какое солнышко светит! А какие цветочки! И птички поют!

В окне домика появляется мама

Мама: Красная Шапочка!

Красная Шапочка: Да, матушка!

Мама: Сходи, дитя мое. Проведай бабушку. Отнеси ей пирожки и горшочек масла.

Красная Шапочка: Хорошо, матушка.

Мама: Да будь осторожней, по дороге с незнакомыми не разговаривай!

Красная Шапочка: Да-да, матушка. Непременно буду осторожна.

Красная шапочка оправляется в путь

Звучит музыка

Исчезает домик, на его месте появляется елка.

Красная шапочка: Ой сколько цветочков! Бабочки летают, птички поют! А грибов вокруг видимо-невидимо! Лисичка, боровик, масленок... А вот и поганка. Друзья, поганка — съедобный гриб? А это что за гриб? Какой красивый! Красная шляпка, в белый горошек! А мухомор — съедобный? А какие же грибы можно есть? Спасибо вам, ребята, теперь я знаю, какие грибы съедобные, какие — нет. Поспешу скорее к бабушке!

Звучит музыка. Красная шапочка поет песню. На пути ей встречаются лесные звери

Если долго-долго-долго

Если долго по дорожке

Если долго по тропинке

Топать ехать и бежать

То конечно, то конечно

То наверно верно-верно

То возможно можно-можно

Можно в Африку попасть

А-ах в Африке горы вот такой вышины

А-ах в Африке реки вот такой ширины

А-ах крокодилы, бегемоты

А-ах обезьяны, кашалоты

А-ах и зеленый попугай

А-ах и зеленый попугай!

И как только толькотолько

И как только на дорожке

И как только на тропинке

Встречу я кого-нибудь

То тому, кого я встречу

Даже зверю верю верю

Не забуду буду буду

Буду здрастье говорить

Красная шапочка напевая уходит

Сцена 3

Звучит музыка. Появляется серый волк. Поет песню

Волк: Что означает волчий вой?

Будь осторожен, милый мой!

Пастух пусть лучше сторожит,

Быстрее заяц пусть бежит.

А кто ленив и бестолков,

Тот станет пищей для волков!

Так, чем это здесь пахнет? Пирожки? А откуда в лесу пирожки? Корзинка! А в ней и правда пирожки. С капустой и с картошечкой! А чья корзинка? Не ваша? Значит будет моя! Ха-ха-ха! Ой, кто-то идет. Спрячу-ка я корзинку.

Появляется Красная Шапочка

Красная шапочка: Здесь нет и здесь нет. Где же она, корзиночка моя. Неужели потеряла?

Волк: Здравствуй девочка.

Красная Шапочка: Здравствуйте.

Волк: Какая маленькая девочка - лакомый кусочек (в сторону)! Послушай, девочка, а что ты делаешь одна в лесу?

Красная шапочка: Я иду к бабушке. Хочу гостинцы ей передать, да вот корзиночку с пирожками где-то на полянке забыла. Вы ее не видели?

Волк: Корзиночку? С ароматными пирожками? С капустой и с картошкой? Нет, не видел.

Красная шапочка: Где же я ее могла оставить?

Волк: Послушай девочка, а не поискать ли тебе свою корзиночку на другой полянке?

Красная Шапочка: Хорошо-хорошо. До свидания

Волк: Ступай-ступай, глупая девчонка. Следующий раз будешь повнимательнее. Так, где тут наши пирожочки. Сейчас попробуем. Хм, надо бы их подогреть.

Разведу-ка я костер в лесу! Ха-ха-ха! И подогрею пирожки

Так, что тут у нас... (достаёт из карманов всякий мусор) Газеты — хорошо горят. Пакеты — замечательно.

Появляется дружинник

Дружинник: Здравствуйте

Волк: Здравствуйте (растерянно, прячет мусор обратно в карманы)

Дружинник: Отдыхаете?

Волк: Отдыхаем (достаёт пирожок, откусывает, жуёт)

Дружинник: И костры, конечно, не разводите?

Волк: Ну конечно, конечно не разводим.

Дружинник: Ну вот и хорошо. Приятного отдыха.

Волк: До свидания-до свидания. Вроде бы ушел. Ха-ха-ха. Где же мои спички...

Разжигает огонь, разогревает пирожки, ест их, начинает икать

Ик, ик... Ох и наелся я, поспать бы теперь.

Зевает и поет песню

Как хорошо я подкрепился: и наелся, и напился
Лечь бы мне сейчас в кровать немножечко поспать
Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла

Появляется кровать, волк ложится на нее, кровать укачивает волка и они
исчезают

Волк засыпает, разгорается костер, много дыма

Волк: Хрр, хрр... Кхе, кхе...

Звучит тревожная музыка. Появляется красная шапочка.

Красная шапочка: Ой, что случилось? Откуда столько дыма? Лес горит!

Волк: Кхе, кхе...Задыхаюсь, помогите!

Красная шапочка: Кто здесь?

Волк: Кхе, кхе ...

Красная шапочка: Скорее просыпайтесь! Лес горит! Нужно срочно бежать и звать на помощь! Помогите! Спасите!

Красная шапочка и волк убегают

Появляются лесные птицы, зовут на помощь

Птички: Пожар! Пожар! В лесу пожар! Нужно спасать! Спасать! Спасать!

Меняются декорации — домик бабушки

Сцена 4

Тема бабушки

Бабушка: Луку головка
Красная морковка
Петрушка, картошка
И крупы немножко

Так, посолила, поперчила вот и готов мой суп. Ох и горяч. Поставлю- ка я его вот сюда. Ух. Уморилась. Ой а пыли-то сколько! Не хорошо. А вдруг кто в гости заглянет... Нужно прибрать маленько. Так, где мой веник? А вот и он.

Грязно в доме, много пыли
Паутина по углам
Молоко на пол разлили
Запустенья – стыд и срам!
Срочно нужно взять метелку,
Тряпку и ведро воды,
Протереть с цветами полку
И затем полить цветы

Апчхи! Вот так. Другое дело. Стало чисто и светло! Вот только спина разболелась! Ох, не разогнусь. Старость не радость. Прилягу, отдохну.

Бабушка ложится в кровать, храпит
Звуки леса

Дружинник: Тук-тук-тук

Бабушка: Кто там?

Дружинник: Это я — дежурный по лесу

Бабушка: Ой, внучик, спина болит, не разогнусь. Дерни за веревочку — дверь и откроется

Дружинник: Так, за веревочку...

В домике появляется дружинник

Здравствуйте, бабушка

Бабушка: Здравствуй, милоч

Дружинник: Вот зашел проверить, все ли у Вас в порядке

Бабушка: В порядке, в порядке. Вот прибрала в доме, суп сварила, внученьку свою жду Красную Шапочку.

В доме появляется дым

Дружинник: Суп это хорошо. Кхе-кхе... Вот только что-то в доме дымом пахнет. Не засорилась ли труба? Сейчас проверим... Так-так... Да нет, все в порядке. Откуда же дым?

В дом через окно с клубами дыма влетают лесные птички

Птички: Пожар! Пожар! В лесу пожар! Нужно спасать! Спасать! Спасать!

Бабушка: Ой, горе-то какое! Лес горит! Там же внучка моя! Красная шапочка в опасности! Помогите (плачет)!

Дружинник: Не волнуйтесь, бабушка! Поспешу на помощь, спасу красную шапочку!

Персонажи исчезают
Смена декораций

Сцена 5

Дым, красный свет

Под звуки сирены проезжает пожарная машина

Появляется охотник, поет песню

Охотник: Па-да-ба-па погода злится

Па-да-ба-па гроза грозитя

Как говорится, быть беде

Но смелое сердце огня не боится

Но смелое сердце огня не боится

И друга не бросит, и друга не бросит в беде!

Что нам необходимо для устранения пожара (спрашивает у детей)? Вода, песок, земля, огнетушитель... Итак приступим!

Появляются ведро с водой, мешки с песком и землей, огнетушитель.

Танцуют вокруг дружинника. Дружинник по очереди использует каждый предмет, напевая при этом песню

Охотник: Па-да-ба-па погода злится
Па-да-ба-па гроза грозитя
Как говорится, быть беде
Но смелое сердце огня не боится
Но смелое сердце огня не боится
И друга не бросит, и друга не бросит в беде!

Ну вот, пожар потушен. И главное, ребята, помните — в случае возникновения опасной ситуации нужно не паниковать и не теряться, а немедленно покинуть зону пожара и позвать на помощь взрослых. Они обязательно позвонят в службу спасения по номеру телефона 01 или 112. Запомните эти важные номера. А мне пора, служба зовет. До свидания, друзья! Будьте осторожны!

Охотник, напевая, уходит

Сцена 6 (интерактив, работа с детьми)

К детям выходят актеры в образе Красной Шапочки и Волка

Красная Шапочка: Кхе-кхе

Волк: Спасибо тебе, девочка.

Красная шапочка: Спасибо дежурному по лесу. Это он лес от пожара спас

Волк: Спасибо. Я так растерялся и даже не знал что делать.

Красная шапочка: Ну что же ты, волк. В опасной ситуации нельзя медлить и теряться, нужно действовать быстро и организованно. Ребята, давайте покажем волку как правильно вести себя при возникновении пожара.

Игра «Эвакуация»

Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную, а главное полезную игру. Когда зазвучит музыка, мы начнем весело танцевать, но как только вы услышите тревожный сигнал — вам необходимо будет построиться в колонну друг за другом лицом по направлению к выходу и приготовиться к эвакуации. Готовы? Тогда повторяйте за мной!

Играет музыка, дети танцуют, повторяя движения за Красной шапочкой

Звучит тревожный сигнал «Внимание! Пожарная тревога»

Дети строятся

Волк и Красная Шапочка показывают пример

Красная шапочка: Молодцы! А мы продолжаем!

Играет музыка, дети танцуют, повторяя движения за Красной шапочкой

Звучит тревожный сигнал «Внимание! Пожарная тревога»

Дети строятся

Красная шапочка: Все правильно! А мы ускоряемся!

Играет музыка, дети танцуют, повторяя движения за Красной шапочкой

Звучит тревожный сигнал «Внимание! Пожарная тревога»

Дети строятся

Волк: Спасибо! Теперь я понял, что в случае пожарной ситуации первым делом необходимо покинуть зону пожара.

Красная Шапочка: Спасибо вам, ребята. А теперь давайте поиграем еще в одну игру и поможем волку запомнить некоторые правила пожарной безопасности. Итак, правила игры: если я буду говорить утверждение верно — громко хлопайте в ладоши и кричите «Да», а если я буду говорить неправильно — громко топайте ножками и кричите «Нет». Все ясно? Поехали!

Игра «Пожарная безопасность»

Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя

Хлопают

Спички весело горят, буду с ними я играть

Топают

Мальчик побежал за дом, там играет он с костром

Топают

Я увидел — дом горит, мальчик 01 звонит

Хлопают

Волк: Спасибо вам, я теперь все запомню.

Красная шапочка: А знаете ли вы какими бывают средства пожаротушения? Их можно разделить на 2 большие группы: табельные и подручные. Табельные обязательно есть в каждом учреждении. И в случае возникновения пожара взрослые их используют. Это огнетушитель, пожарный рукав, огнезащитная ткань (брезент, асбестовое полотно) и другие.

Волк: Тогда я знаю, что такое подручные средства! Что под руку попало — тем и тушим: газеты, пакеты...

Красная Шапочка: Ну что же ты, волк! Это неправильно и даже опасно. Не всем, что под руку попадается можно тушить пожар. Иногда это может спровоцировать еще большее возгорание. Ведь бумага легко воспламеняется, а полиэтиленовые пакеты при горении еще и выделяют ядовитые вещества, которые загрязняют окружающую среду, а мы должны беречь нашу природу. А вот если вам под руку попадутся вода, песок или земля — смело используйте их в пожаротушении. Сейчас мы с ребятами поиграем в пожарных и покажем тебе, Серый волк, какими подручными средствами можно тушить пожар. Для этого нам нужна будет твоя помощь. Отправляйся за песком и водой. А мы пока с ребятами вспомним, что есть исключения и некоторые возгорания нельзя тушить водой. Кто из вас знает какие?

Волк уходит. Дети отвечают

Правильно. Запомните друзья ни в коем случае нельзя использовать воду при тушении пожара от электроприборов, так как вода хороший проводник и вас может ударить током. Также нельзя тушить водой горящие нефтепродукты (бензин, керосин, солярку) ведь они легче воды, поэтому всплывают на поверхность и огонь продолжает распространяться.

К детям выходит волк с ведром воды и мешком песка (бутафор)
А вот и волк. Теперь я расскажу о правилах нашей игры. Сейчас мы с вами разделимся на две команды и превратимся в настоящих пожарных. Одной команде достанется ведро с водой, а другой — мешок с песком. Внимание, необходимо быстрее своих соперников доставить средство пожаротушения к очагу возгорания, передавая его из рук в руки от последнего ряда к первому. Вы готовы? Начали

Игра «Пожарные»

Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Очаг возгорания ликвидирован и это наша общая победа. Из вас получились настоящие пожарные.

Волк: И я, и я хочу быть пожарным! Буду ездить на пожарной машине, оберегать природу от огня и помогать людям!

Красная Шапочка: Да, волк. Профессия пожарного очень трудна и опасна, но так необходима миру! Не зря пожарных называют людьми доброй воли!

А нам пора! До свидания! До новых встреч!

Список литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2018.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; М.: Просвещение, 2016.
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.:, 2018
5. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей
6. 3-7 лет., 2018.
7. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.
8. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2019.

10. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство –пресс», 2016.
11. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.
12. Л. Л. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
13. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 2017.
14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М-2016